

学校教育目標

「わたし」らしくあゆむ子

自立性

協創性

多様性

「自分ごと」として学ぶ

学習事象や学習内容に対する自分自身のこだわりや問いをもち、個々に追究したり、他者との協働活動や対話を繰り返したりして、自分自身の納得解を自覚しつつ課題解決を図り、思考や知識を再構成しながら学ぶ

確かな
指導観・評価観

3K(効果的・効率的・
恒常的)による日常化

授業づくり

課題の意識化と
個のまとめの表出

対話による
思考の深化

総合的な学習の時間
「みつかわ学習」と
教科等との往還

令和2年度

- ・「?型学習課題」に対する納得解の記述
- ・思考ツール・対話メソッドの活用

令和3年度

- ・単元を貫く課題の意識化
- ・議論が巻き起こる対話

令和4年度

- ・目標、課題、評価の連動
- ・課題にせまるための対話

評価基準を具体的に描く日常指導案の活用 → オンタイムによる効果的な支援

学級づくり

・居場所づくり ・きずなづくり ・学習ルールの定着