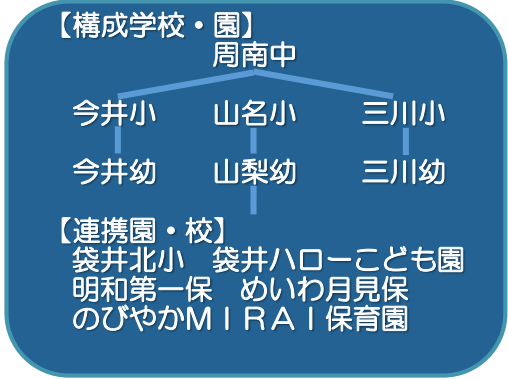
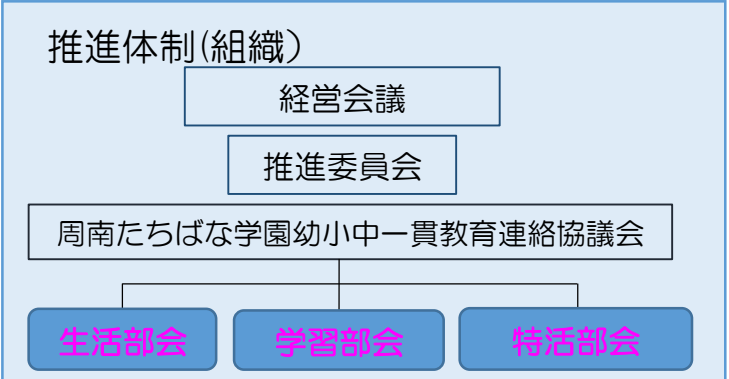


令和4年度 周南たちばな学園 幼小中一貫教育 グランドデザイン



周南たちばな学園教育目標
夢や希望を見出し、未来をひらく子ども

目指す子ども像（育てたい資質・能力）
他者と協働する 主体的に行動する 自他を理解する



【周南中学校】
《学校教育目標》 夢や希望を見出し、未来をひらく15歳
《重点》 一人一人の自立、主体性、持続可能な社会の創り手となる力

【今井小学校】
《学校教育目標》 人を思いやり共に高め合う子
《重点》
・自己有用感
・主体性
・粘り強さ
・協働力

【山名小学校】
《学校教育目標》 「こころざし」を胸に きらり輝く山名っ子
《重点》
・目標を設定して確実に行動する力
・自分の意見を分かりやすく伝える力
・意見の違いや立場の違いを理解する力

【三川小学校】
《学校教育目標》 「わたし」らしくあゆむ子
《重点》
・自立力（自分で考え、自信と責任をもち、主体的に行動する力）
・社会力（他者の存在を認め、話し合い、学び合い協働する力）

【今井幼稚園】
《園目標》 豊かな心で たくましい今井っ子
《重点》 みんなともだち なかよしよい子

【山梨幼稚園】
《園目標》 笑顔輝け 友達大好き 元気な山梨の子
《重点》
・興味を持つ力
・意欲
・自己肯定感
・主体性

【三川幼稚園】
《園目標》 元気に遊ぶ子 やさしく思いやりのある子 ちからいっぱい頑張る子
《重点》 ちからいっぱい頑張る子

目指す子どもの姿

観点		幼保園	小学校		中学校
		幼児期	前期（小1～小3）	中期（小4～小6）	後期（中1～中3）
生活	相互理解 勤労 規律ある生活	自ら 考え 実行する			
		きまりを知り、守ろうとしている	きまりを守って生活している	きまりを守り、下学年の手本となる姿で生活している	自ら考え、よりよく生活している
学習	思考と対話	主体的に探究する			
		遊びや関わりの中で試行錯誤をする	思考スキルを意識し、思考ツールを使って課題解決する		思考スキルを意識し、自ら適切な思考ツールを選択して課題解決をする
		思ったことや感じたことを教師、友達に伝える	対話によって考えを広げたり深めたりする		対話によって考えを広げたり深めたりし、理解をさらに深める
特活	集団生活 自己実現 健康安全 交流	自発的・自治的に活動する			
		いろいろな人と自分の考えを伝え合おうとしている	集団の中で自発的に自分の役割を果たそうとしている	自分たちで活動を創り、その中で自分にできることを考えて取り組もうとしている	自分のよさを生かし、地域社会に参画しようとしている
職業観		未来を考える			
		身近で働く人々の様子が分かり、関心を持つ	いろいろな職業や働く人の思いが分かる	社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる	様々な職業の社会的役割や意義を理解し、自己の生き方を考える

キャリア形成